

# LES PETITS MARINS



# Unité et autonomie à l'école

Equipe EPS 22

## **Introduction**

Nous avons utilisé l'activité voile comme support d'un cycle d'éducation physique et sportive pour apprendre en EPS et développer des compétences d'autonomie et de responsabilité chez des élèves de cycle 3.

- Les compétences spécifiques à l'EPS se sont construites progressivement grâce à la confrontation des élèves au milieu naturel (plan d'eau, vent...) et à l'utilisation du matériel spécifique à l'activité. Au début du cycle un livre de bord a été donné aux élèves qui leur a permis d'anticiper et de faire le point sur les séances pratiques les unes après les autres. Un travail en classe a été mené avec les élèves tout au long des séances et au début du cycle pour permettre une bonne préparation du travail sur l'eau.
- Les compétences en lien avec le pilier 7 du palier 2 du socle commun : « autonomie et initiative » se sont développées chez les élèves pendant, après, avant la séance d'EPS par :
  - la gestion du matériel et les conditions de mise en œuvre de la séance (se protéger, préparer son bateau, anticiper la navigation);
  - la construction de règles de fonctionnement commune à la classe;
  - un travail d'équipage à bord et à terre (répartition des tâches à bord, évoluer en fonction des autres embarcations, entraide);
  - le sens donné aux apprentissages par la classe (bilans sur l'eau et en classe);
  - vers la rencontre sportive.

## **Les conditions humaines et matérielles**

- Ce cycle a été construit par un enseignant et sa classe accompagnés par un CPC et un CPD EPS. Les six séances du cycle se sont déroulées à la base nautique de Binic. Neuf catamarans avec des équipages de 2 ou 3 élèves et 3 embarcations de sécurité ont permis de réaliser ce projet.

## **Les objectifs**

Les programmes d'EPS inscrits au BO n°3 du 19 juin 2008 précisent que les activités nautiques servent de support au développement et à l'adaptation des déplacements à différents types d'environnement.

### Les compétences spécifiques visées.

- Démarrer (être capable de suivre une procédure de départ en trinôme ou en binôme).
- Faire demi-tour (empanner, virer de bord).
- S'arrêter (intégrer les moyens de s'arrêter le plus précisément).
- Maîtriser son équilibre sur le bateau (se déplacer sur le catamaran, comprendre les conséquences de son placement sur l'équilibre du bateau).
- Utiliser au mieux le vent pour faire avancer son bateau le plus efficacement possible.

### Les compétences liées à l'autonomie et à la responsabilité.

- Définir collectivement les règles de fonctionnement du groupe (pour la classe et l'équipage).
- Préparer efficacement sa navigation (se préparer, équiper son bateau et l'amener au bord de l'eau).
- Grâce à son vécu les élèves s'expriment et mettent en œuvre les moyens de réussir un arrêt, un démarrage, un virage, une avancée rapide.
- Construire et gérer les règles et l'organisation autonome par les élèves d'une rencontre sportive.

### **Démarche pédagogique et différenciation**

- La classe est répartie en neuf équipage de 2 ou 3 élèves.
- La plupart du temps les situations proposées sont semi-définies. Le but, les conditions de réalisation, les critères de réussite des situations d'apprentissage sont donnés aux élèves. Puis en prenant appui sur leur pratique les élèves cherchent des solutions au problème posé, l'expriment au groupe classe et les mettent en œuvre en répétant les situations.
- Enfin les élèves changent de rôles régulièrement à bord pour construire des répertoires culturels et moteurs les plus étendus possibles en évitant de se spécialiser (barreur, équiper grand voile, équipier foc).

# EPS et autonomie en voile

## Séance en classe n°1

### cycle 3

**Objectif** : faire émerger les représentations des élèves et présenter le projet à l'aide d'une photo.

« Aide à la préparation et à l'organisation du projet nautique de ma classe ».

**Critère de réussite** : répondre à la question : « de quoi vais-je avoir besoin pour bien préparer mon projet nautique ? »

**Déroulement** : en groupe classe, présentation d'une photo représentant des élèves autour d'un bateau sur une plage où l'on peut voir la mer, le ciel et la côte.

#### 1- Questionnement des élèves

Collecte des réponses sur le tableau de la classe.

**2- Les réponses sont classées en trois catégories** : le matériel, l'équipement de la personne, la météo.

#### 3- Synthèse et analyse des réponses.

- **METEO** : soleil, vent, pluie, humidité ; comment agir ? les moyens pour le savoir....
- **MATERIEL** : bateaux, voile(s), safrans, cordes différentes ; de quoi vais-je avoir besoin ?
- **EQUIPEMENT DE LA PERSONNE** : gilet, casquette, combinaison, pull, k-way...

#### Amener les élèves à s'interroger sur :

- Comment bien préparer les séances ?
- De quel matériel allons-nous avoir besoin ?
- Qu'est ce qu'on attend de moi ?

# LES MOTS DES ELEVES



<b>Matériel du bateau</b>	<b>Accessoires de la personne</b>	<b>Environnement</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Voile</li><li>- Catamaran</li><li>- Mâts</li><li>- Les cordages</li><li>- Trampoline</li><li>- Les coques</li><li>- Gouvernail</li><li>- Barres de fer pour tenir les coques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un groupe</li><li>- Des enfants</li><li>- <u>Gilets de sauvetage</u></li><li>- Adulte</li><li>- Casquettes</li><li>- Combinaisons (shorty)</li><li>- Equipements de couleur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La marée</li><li>- La mer</li><li>- La plage</li><li>- Les habitations</li><li>- Algues</li><li>- Le ciel (nuages)</li><li>- Un promeneur</li><li>- Les bouées</li><li>- « Les moutons »</li><li>- Le vent (les nœuds)</li></ul>

# EPS et autonomie en voile

Séance sur site n°2

cycle 3

**Objectifs** : passer son test nautique avec succès et intégrer le montage des équipements nécessaires à la navigation, transporter son embarcation sur le lieu de pratique.

« Se préparer à naviguer».

**Critères de réussite** : réussir le test nautique, s'organiser en équipage pour gréer son bateau et le transporter.

**Déroulement** : en demi groupe classe, présentation des étapes incontournables pour gréer le bateau.

## 1- Questionnement des élèves

Mise au point sur le bilan météo de la classe et les équipements de chacun.  
Construction de règles communes pour s'équiper dans les vestiaires et s'approprier les équipements du bateau

**2- Stratégie pédagogique** : après explication pratique et imagée sur les différentes éléments (gilets de sauvetage, combinaison, le bateau, le gréement, les safrans) les élèves essayent de faire et équipent par groupe leur bateau.

**Reprendre avec les élèves sur le journal de bord:**

- La fiche 1 « Le matériel dont je vais avoir besoin... »
- La fiche 2 « Bien préparer son bateau »
- La fiche 2 bis sur les différentes parties du catamaran.



# EPS et autonomie en voile

## Séance sur site n°3

### cycle 3

**Objectifs** : Savoir démarrer et arrêter son bateau dans le même sens et le plus près possible des autres.

« Avancer, s'arrêter ».

### **Critères de réussite** :

- **Pour démarrer** : l'avant du bateau est orientée vers la direction à prendre, les voiles sont gonflées, le barreur est face à la grand voile, les équipiers sont situés en avant du barreur.
- **Pour s'arrêter** : lâcher les écoutes de voiles, mettre le foc à contre (dans le mauvais sens par rapport à la grand voile), mettre le bateau face au vent avec son gouvernail.

**Déroulement** : en demi groupe classe, présentation des étapes incontournables pour démarrer le bateau (l'équipier du foc monte sur le bateau, l'autre équipier oriente le bateau, le barreur monte et on gonfle la grand-voile).

**Consignes** : partir et venir près du bateau à moteur, s'arrêter dans le même sens que les autres et le plus près possible des uns et des autres.

**Stratégie pédagogique** : après explication pratique et imagée à terre, les élèves démarrent par équipage, à chaque arrêt un bilan est fait avec les élèves sur le résultat de leurs actions en lien avec l'arrêt et la manière dont ils s'y prennent. L'exercice est réalisé plusieurs fois jusqu'à ce que l'arrêt soit maîtrisé par tous les équipages.

**Principales difficultés rencontrées par les élèves**: ils se précipitent sur les manœuvres et poussent la barre en premier. Chacun est « crispé » sur son domaine et ne fonctionne pas avec les autres ce qui entraînent des tensions chez certains équipages.

**Reprendre avec les élèves sur le journal de bord**:

- La fiche 3 « je navigue seul et à plusieurs », uniquement sur les 3 étapes de l'arrêt.



# EPS et autonomie en voile

## Séance sur site n°4

### cycle 3

**Objectifs** : Savoir s'arrêter précisément en groupe et faire tourner son bateau face au vent (virer de bord) .

« S'arrêter, virer de bord ».

### **Critères de réussite** :

- **Pour s'arrêter** : lâcher les écoutes de voiles, mettre le foc à contre (dans le mauvais sens par rapport à la grand-voile), mettre le bateau face au vent avec son gouvernail.
- **Pour virer de bord**: la grand-voile est bordée, le foc à contre, la barre est poussée vers la grand-voile, lorsque le bateau change de direction et que la grand-voile change de côté, l'équipier et le barreur change de coques.

**Déroulement** : en classe entière à terre, rappel par les élèves sur les 3 actions à faire pour s'arrêter et explication du virement de bord.

**Consignes** : s'arrêter dans le même sens que les autres bateaux, aller tourner face au vent près du bateau à moteur et repartir dans une direction indiquée par le moniteur.

**Stratégie pédagogique** : après explication pratique et imagée à terre, les élèves démarrent par équipage, à chaque virement de bord on identifie les solutions mises en œuvre par les élèves et on sélectionne les plus efficaces. L'exercice est réalisé plusieurs fois jusqu'à ce que le virement de bord soit maîtrisé par tous les équipages.

**Principales difficultés rencontrées par les élèves**: le barreur ne regarde pas toujours devant lui ce qui crée des changements de direction. Les équipiers ne sont pas assez énergiques pour changer de place sur le bateau et border la grand-voile, le bateau s'arrête souvent.

### **Reprendre avec les élèves sur le journal de bord:**

- Faire le lien entre le livre de bord et la fiche du cahier de l'élève (voile à l'école) page 12 sur le virement de bord face au vent.



# EPS et autonomie en voile

## Séance sur site n°5

### cycle 3

**Objectifs** : Régler ses voiles pour faire avancer son bateau au mieux, mettre le bateau à plat.

« Etre en tête de la flotte».

### **Critères de réussite** :

- **Pour régler ses voiles:** dégonfler entièrement le foc, le regonfler jusqu'à ce qu'il s'arrête de bouger, idem pour la grand-voile.
- **Pour équilibrer le bateau:** lorsque le vent est faible, se mettre du côté de la grand-voile et avancer sur la coque pour « enfoncer » davantage l'avant du bateau. Si le vent est plus fort, on équilibre latéralement le bateau en se plaçant de l'autre côté de la grand-voile, toujours en position avancée sur la coque.

**Déroulement** : en classe entière à terre des explications sont données sur le réglage des voiles et l'équilibre du bateau, puis par demi groupe sur l'eau tout au long de la séance.

**Consignes** : régler ses voiles en prenant des repères sur sa voilure, sur le réglage et la position des autres équipages, sur la position de son bateau par rapport aux autres.

**Stratégie pédagogique** : après explication pratique et imagée à terre, les élèves démarrent par équipage, à chaque bord tiré les élèves sont amenés à revoir leurs réglages par rapport aux autres. Les consignes sont souvent rappelées et les répétitions doivent être nombreuses pour faciliter l'acquisition de sensations et la familiarisation avec les réglages.

**Principales difficultés rencontrées par les élèves:** le barreur et parfois les équipiers restent en arrière des coques ce qui freine le bateau car la proue se soulève. Les équipiers « se débarrassent » du réglage en bordant trop les voiles sans en mesurer les conséquences.

### **Reprendre avec les élèves sur le journal de bord:**

- Faire le lien entre le livre de bord et la fiche du cahier de l'élève (voile à l'école) pages 4 et 9.



# EPS et autonomie en voile

## Séance sur site n°6

### cycle 3

**Objectifs** : Régler ses voiles pour faire avancer son bateau au mieux, tourner dos au vent.

« Etre en tête de la flotte, empanner».

### **Critères de réussite** :

- **Pour régler ses voiles:** dégonfler entièrement le foc, le regonfler jusqu'à ce qu'il s'arrête de bouger, idem pour la grand-voile.
- **Empanner:** Les écouteles sont relâchées, on tire la barre, le bateau tourne et la grand voile change de côté.

**Déroulement** : en classe entière à terre des explications sont données sur le réglage des voiles et l'empannage, puis par demi groupe sur l'eau tout au long de la séance.

**Consignes** : régler ses voiles en prenant des repères sur sa voilure, sur le réglage et la position des autres équipages, sur la position de son bateau par rapport aux autres, bien situer la direction et le sens du vent pour entamer son virage.

**Stratégie pédagogique** : après explication pratique et imagée à terre, les élèves démarrent par équipage, à chaque virage dos au vent les élèves sont amenés revoir leurs réglages par rapport aux autres. Les consignes sont souvent rappelées et les répétitions doivent être nombreuses pour faciliter l'acquisition de sensations et la familiarisation avec les réglages.

**Principales difficultés rencontrées par les élèves:** les équipages tournent les voiles gonflées.

**Reprendre avec les élèves sur le journal de bord:**

- Faire le lien entre le livre de bord et la fiche du cahier de l'élève (voile à l'école) page 11.



# EPS et autonomie en voile

Séance sur site n°7

cycle 3

**Objectifs** : Réaliser un parcours en utilisant les compétences construites lors du cycle.  
« Préparer, manœuvrer, naviguer, ranger ».

**Critères de réussite** :

- Reconnaître le parcours sur l'eau, agir ensemble pour naviguer et manœuvrer en respectant le parcours imposé. Préparer son bateau et ranger le matériel en autonomie.

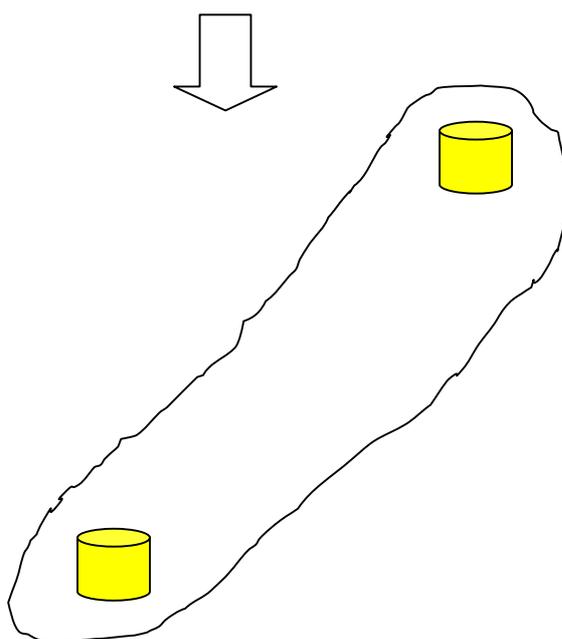
**Déroulement** : en classe entière à terre des explications sont données sur le sens du vent et le parcours, puis par équipage sur l'eau tout au long de la séance.

**Consignes** : utiliser les actions acquises pour réaliser le parcours.

**Stratégie pédagogique** : après explication pratique et imagée à terre, les élèves démarrent par équipage pour effectuer le parcours. Les interventions pédagogiques ne se font que sur les incompréhensions par rapport au parcours. Les solutions et mises en œuvre sont recherchées par les élèves avec ce qu'ils ont appris.

**Principales difficultés rencontrées par les élèves**: se diriger sur le parcours en tenant compte des autres, se positionner sur le bateau pour qu'il soit équilibré, décomposer les manœuvres en coopérant avec ses équipiers.

Sens du vent



## Grille d'évaluation

### Mise en place

Lister les noms des élèves dans chaque équipage  
Mettre un parcours sur l'eau (triangle écrasé)

<b>N° Equipage</b>	<b>Préparation et rangement</b> Météo, gréer, Equipement individuel, rangement	<b>Manceuvre</b> Mise à l'eau, arrêt, virement, empannage, retour à terre	<b>Navigation</b> Louvoyage, équilibre, réglages des voiles
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Action réussie = + ; Action non réussie = -