

## Compte rendu de la commission développement du 28 mars 2007

**Présents :** Pelgrin Danielle (SNSQP), Gault Patrice (BNIG), Busanel Julien (CN Port-Blanc), Le Dantec Nicolas (Binic Loisirs Nautiques), Coulon Eric (CN Trégastel), Gaubert Pierre (CMV St Brieuc), Fautrat Arnaud (CN St Cast), Ooghe Christophe (EV. Trébeurden), Le Calvez Gael (CANGA), Stum Gildas (Rance Frémur), Ritz Xavier (CN Lancieux), LE Moal Eric (EV Fréhel)

**Excusés :** Mathieu Dugenet (CN St Jacut), Kompf Renan (CN Plérin), Ramoul Benjamin (CN Plérin)

### Les points suivants ont été abordés :

- Promotion et intégration des nouveaux contenus d'enseignement dans le fonctionnement et la communication des clubs. Un diaporama power point a été présenté de façon à donner des exemples d'intégration. Il est rappelé que ces nouveaux contenus d'enseignement doivent être mis en avant sur les stages et qu'ils peuvent donner lieu aussi à la création de produits spécifiques du type « produit exploration », ou « produit performance » ou « produit sensation ».
- Application de la convention collective du sport. Un tour de table des clubs présents fait apparaître une relative harmonisation dans l'application de cette convention notamment sur le classement des salariés dans les différents groupes. (moniteur fédéral groupe 2, BPJES ou BEES encadrant sans responsabilité de gestion de personnel et de budget groupe 3 à 4, BEES avec responsabilité groupe 4 à 5, directeur de structure 5 à 8 selon le nombre de salariés encadrés, l'autonomie, la responsabilité et le budget géré.
- **Le nouveau livret de formation du moniteur** a été présenté afin de fournir des indications sur son utilisation dans les formations de pâques.

**Ce monitorat fédéral basé sur 5 semaines de formation (l'équivalent de l'ancien B1 + ancien D1) propose d'aborder les 6 UC du livret de formation du moniteur selon le schéma ci-dessous :**

### UC1 Sécuriser le contexte de la pratique

- **Connaître et appliquer le dispositif de surveillance et d'intervention de la structure**

Appliquer les procédures d'organisation du plan d'eau, des procédures adaptées de communication...

- **Réagir et/ou intervenir de façon adaptée en cas de blessure corporelle**

Eviter le sur accident, réduire les délais d'intervention des secours, en cohérence avec les spécificités du support encadré et du dispositif de sécurité de la structure.

- **Prendre en compte la situation du jour pour adapter son matériel et sa zone de pratique ou bâtir son plan de navigation**

Prendre connaissance des informations météo recueillies dans la structure ; évaluer la difficulté posée concrètement par les conditions du jour (hauteur d'eau ; courant, vent, état de la mer...) prévoir l'organisation du départ, de la navigation et du retour à terre par rapport à ces conditions; respecter les consignes du RTQ en la matière.

- **Maîtriser les manoeuvres et interventions pour préserver les pratiquants et le matériel**

Organiser la manutention du matériel, sa préparation et son aménagement en cours de séance ; utiliser correctement le bateau à moteur, pour remorquer, aborder les supports, redresser un bateau chaviré, récupérer un pratiquant ; se décentrer de la conduite du bateau à moteur.

**(L'ensemble de l'UC1 est à traiter sur la 1<sup>ère</sup> semaine de stage)**

### UC2 Favoriser le développement d'attitudes préventives chez les pratiquants

- **Sensibiliser les pratiquants aux risques spécifiques de la navigation à venir (environnement, matériel, humain)**

Justifier le choix d'une zone de navigation et en présenter ses difficultés ; expliquer les précautions d'utilisation spécifiques au support utilisé ; informer sur les risques traumatiques, et liés à la pratique en plein air.

**(A traiter sur la 1<sup>ère</sup> semaine)**

- Inciter les pratiquants à des conduites collectives évitant d'aggraver une situation difficile vécue par le groupe Identifier des procédures de communication à distance entre pratiquants ; évaluer le temps et la distance séparant des autres pratiquants ; identifier un pratiquant en difficulté.  
**(A traiter sur la 3<sup>ème</sup> semaine)**

- Responsabiliser les pratiquants dans la préparation de leur matériel et de leur équipement personnel de navigation et de protection  
Vérifier l'adaptation du matériel fourni (support et tenue de navigation), l'ajuster le régler ou l'adapter avant et en cours de navigation ; sensibiliser à l'importance de son propre équipement (chaussures, coupe vent...)  
**(A traiter sur la 3<sup>ème</sup> semaine)**

- Mettre en place des situations permettant aux pratiquants d'expérimenter des comportements adaptés aux situations inhabituelles de navigation  
Expérimenter des zones d'abri et de regroupement, des procédures d'attente, et d'intervention de sécurité entre pratiquants.  
**(A traiter sur la 1<sup>ère</sup> semaine)**

### **UC3 Permettre un temps de pratique maximal**

- Réduire le temps de mise en oeuvre des différents moments de la séance  
Préparer le mouillage, les regroupements...) se créer des outils et des routines d'organisation technique et matérielle. Limiter l'organisation et les mises en place au nécessaire et suffisant. Faire des briefings courts, limités aux ambitions majeures pour la séance et les pratiquants considérés. Vérifier le matériel en amont de la séance...  
**(A traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine)**

- Faire de chaque temps de la séance une occasion d'activité pour le pratiquant  
Organiser les transitions pour ne pas stopper l'activité des pratiquants (routines d'auto organisation des pratiquants lors des phases de préparation à terre et d'attente sur l'eau). Solliciter les pratiquants pour les rendre actifs sur les différentes phases de la séance...  
**(A traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine)**

- Adapter et rythmer les situations en fonction des possibilités du public  
Respecter les caractéristiques des publics (tranche d'âge en particulier) et l'alternance travail récupération (ex : placer judicieusement les moments de bilan individuel et collectif en cours de séance)...  
**(A traiter sur la 4<sup>ème</sup> semaine)**

- Favoriser l'auto organisation des pratiquants  
Proposer des outils d'auto organisation type check list. Promouvoir l'entraide ; confier des responsabilités.  
**(A traiter sur la 5<sup>ème</sup> semaine)**

### **UC4 entretenir l'engagement des pratiquants**

- Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation  
Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants. Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants l'écoute empathie, témoigner de son intérêt pour le pratiquant,) Evaluer en continu le degré d'implication du public.  
**(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 3<sup>ème</sup> semaine)**

- Construire et adapter les situations d'animation pour chaque famille de projets  
Faire des choix et exploiter le matériel, les conditions, les caractéristiques du site pour garantir la poursuite du projet. Prendre en compte les objectifs et l'éventuelle commande de la structure.

## **(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 4<sup>ème</sup> semaine)**

- **Faire de la situation de navigation une occasion d'apprentissage**

Régler les supports pour faciliter le pilotage. Organiser la situation d'animation pour qu'elle fasse appel aux acquis des pratiquants et qu'elle leur propose des obstacles spécifiques au niveau visé.

### **(A traiter sur la 5<sup>ème</sup> semaine)**

- **Entretenir la convivialité et l'échange**

Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; répartir son attention, son écoute et ses interventions équitablement entre les pratiquants ; favoriser l'échange entre les pratiquants.

## **(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 3, 4 et 5<sup>ème</sup> semaine)**

### **UC5 intervenir pour accélérer les progrès des pratiquants**

- **S'organiser pour comprendre l'activité du pratiquant**

Observer : s'extraire de la mise en place, se dégager du temps, être en position d'observer et se placer pour voir ; instaurer le dialogue ; utiliser la carte progression pour caractériser ce que fait ou ne fait pas le pratiquant.

### **(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 4 et 5<sup>ème</sup> semaine)**

- **Interpréter les conduites**

En fonction de sa propre expérience, de ses connaissances des fondamentaux de l'activité, d'un répertoire d'images de référence, mais aussi de ce qu'en dit le pratiquant ;

### **(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 4 et 5<sup>ème</sup> semaine)**

- **Orienter l'activité du pratiquant**

Lui donner des repères ; des critères de réussite ; des consignes d'action ; lui faire une démonstration de ce que l'on attend de lui.

### **(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 4 et 5<sup>ème</sup> semaine)**

- **Aménager la tâche proposée**

Simplifier ou complexifier la situation ; aménager le matériel et les commandes du support ; individualiser les consignes ; proposer un exercice.

### **(Volet théorique à traiter sur la 2<sup>ème</sup> semaine et volet pratique sur la 3<sup>ème</sup> semaine)**

### **UC6 certifier le niveau d'autonomie des pratiquants**

- **Créer les conditions de l'évaluation et favoriser l'autoévaluation des pratiquants**

Organiser l'évaluation en continu et éventuellement des situations spécifiques d'évaluation ; donner au pratiquant des occasions de s'auto évaluer ; diversifier les modes et les moments de questionnement et d'analyse

### **(A traiter sur la 1<sup>ère</sup> ou la 2<sup>ème</sup> semaine)**

- **Situer les pratiquants dans leur progression sur les fondamentaux (technique, sécurité, sens marin-environnement)**

utiliser la carte progression et identifier les opportunités pour évaluer les différentes étapes des trois domaines.

### **(A traiter sur la 1<sup>ère</sup> ou la 2<sup>ème</sup> semaine)**

- **Evaluer leur niveau d'autonomie**

Confronter les pratiquants à des situations correspondant aux prérogatives validées par le niveau (élargissement du périmètre de navigation, supervision plus ou moins importante du moniteur ;

capacité à évaluer ses limites)

**(A traiter sur la 4<sup>ème</sup> ou la 5<sup>ème</sup> semaine)**

• A Orienter le pratiquant vers les produits et activités du club (école, loisir sportif et compétitif...)

Inscrire son action dans le cadre du projet de la structure; promouvoir les produits et activités fédéraux ; faire le lien entre le niveau et les aspirations du pratiquant pour le conseiller dans ses choix d'activité après le stage ou la leçon. Inciter les pratiquants à rejoindre une pratique de compétition.

**(A traiter sur la 4<sup>ème</sup> ou la 5<sup>ème</sup> semaine)**

- Remise des Beach Flag 2007 aux EFV